

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

„Eingreifen bei Diskriminierung in der Zusammenarbeit mit Eltern“

mit der Vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung©

10.Baustelle Inklusion/ISTA Kinderwelten, Berlin

Workshop am 19.06.2021, 10:00 – 12:00 Uhr
Mercedes Pascual Iglesias & Brigitte Johanna Will

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA
Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung

Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de

1

Ein Satz zum Start

Eingreifen bei Diskriminierung in der Zusammenarbeit mit Eltern – mit welcher Frage sind Sie hier im Workshop?

Die Teilnehmer*innen äußern verschiedenste Fragen aufgrund ihrer sehr unterschiedlichen Arbeitsbereiche.

- Konkrete Eingreifmöglichkeiten in diskriminierende Situationen
- Strukturelle Veränderungen, um Eingreifen möglich zu machen
- Weiterentwicklung von Fortbildungsinhalten zum Thema
- Erfahrungsaustausch zu Ohnmachtsgefühlen

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA
Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung

Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de

2

Workshopablauf

- Begrüßungsfrage/ Inhaltliche Vorstellungsrunde
- Austausch in Kleingruppen:
Reflexion eigener und beobachteter
Diskriminierungserfahrungen
- Pause
- Input & Vertiefung: Diskriminierungsmodell
- Input: Prinzipien zum Eingreifen
- Abschluss

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



3

Hier ist das Jamboard mit allen
Arbeitsergebnissen
"WS_Eingreifen bei Diskriminierung i d Zsarbeit
m Eltern - Google
Jamboard" https://jamboard.google.com/d/13b7BenK-NwXwvIT_w2ibkUqoaSZIXrWlHuWEOtBLRaY/viewer?f=0

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



4

Einzelarbeit

Rufen Sie sich eine konkrete Situation aus Ihrem Leben in Erinnerung

- Ich habe Diskriminierung erlebt
- Ich habe Diskriminierung beobachtet

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



5

Austausch in Kleingruppen

- Welche Gefühle hat das diskriminierende Verhalten bei Ihnen hervorgerufen?
- Wie haben Sie auf die Diskriminierung reagiert?
- DISKRIMINIERUNGSRISIKEN IN DER KITA**
 - Wer kann wen diskriminieren in der Kita
 - Kind / Kind
 - eigene Eltern Kind
 - fremde Eltern Kind
 - pädagogische Fachkraft Kind
 - pädagogische Fachkraft Eltern
 - pädagogische Fachkraft pädagogische Fachkraft
 - Eltern pädagogische Fachkraft

In jedem dieser Kontakte geht es auch um die Zusammenarbeit mit Eltern

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



6

Austausch in Kleingruppen

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de

ista
Institut für den Situationsansatz

7

Austausch in Kleingruppen

- Die Teilnehmer*innen erzählen einander von Ihren eigenen und beobachteten Diskriminierungserfahrungen
- Folgende Gesprächsvereinbarungen werden in die Kleingruppen hinein gegeben:
 - Das Zuhören ist besonders wichtig. Schenken Sie der berichtenden Person Ihre volle Aufmerksamkeit!
 - Stellen Sie nur Verständnisfragen. Diskutieren Sie nicht.
 - Die gefragte Person entscheidet, ob sie die Frage(n) beantworten möchte oder nicht. Respektieren Sie bitte diese Entscheidungen.
 - Fragen Sie einander nicht aus! Überschreiten Sie nicht die Grenzen einer anderen Person, indem Sie einseitig Fragen stellen.

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de

ista
Institut für den Situationsansatz

8

Pause (10 Min.)



© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

© unsplash

© unsplash

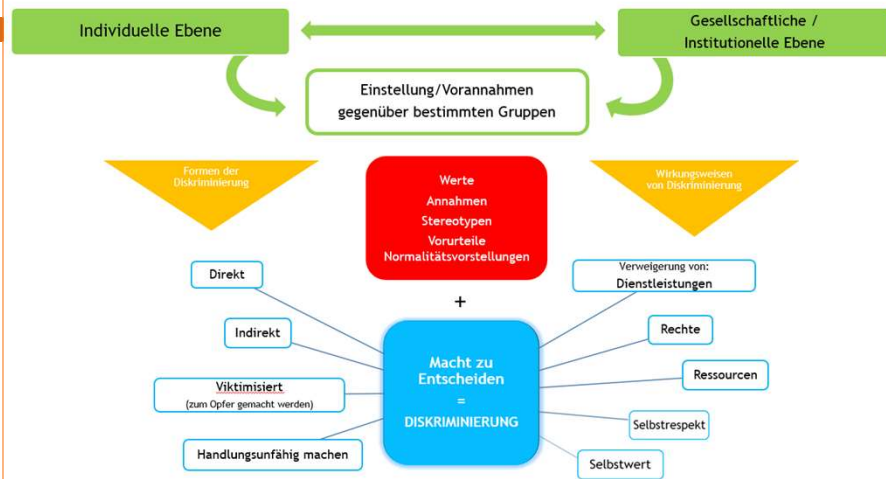


Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



9

Diskriminierungsmodell nach Kinderwelten Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung



© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



10

Austausch in Kleingruppen

- Austausch eigener Erfahrungen und Erprobung der Systematik dieses Diskriminierungsmodells
- Die Besprechungen anhand des Diskriminierungsmodells werden als fokussiert und hilfreich beschrieben.
- Wesentlich bleibt, dass Menschen mit Rassismus und anderen Diskriminierungserfahrungen nicht die eigene Einschätzung abgesprochen und die Solidarität verweigert.

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



11

8 Prinzipien für das Eingreifen bei Diskriminierung und Vorurteilen

Quelle: Institut für den Situationsansatz/Fachstelle Kinderwelten (Hrsg.): *Inklusion in der Kitapaxis: Die Zusammenarbeit mit Eltern vorurteilsbewusst gestalten*, Wamiki 2017

- Für eine ruhige Gesprächssituation sorgen
- Selbstklärung zur Vorbereitung des Gesprächs
- Empathie zeigen
- Das Anliegen der Eltern verstehen wollen

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



12

8 Prinzipien für das Eingreifen bei Diskriminierung und Vorurteilen

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

- Im Gespräch eine klare Position gegen Ausgrenzung, Abwertung und Diskriminierung beziehen
- Auf pädagogisch-fachlicher Ebene argumentieren
- Bezug auf das pädagogische Konzept der Kita nehmen
- Das gemeinsame Interesse von Eltern und Kita herausstellen



Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



13

Schlussrunde:

Reflexionsfragen:

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

- Intervenieren wir, wenn Eltern sich abfällig oder abwertend über bestimmte Merkmale anderer Kinder oder Familien äußern?
- Thematisieren wir gesellschaftliche Missstände, soziale Ungleichheit und wie sie sich auf Kinder und Erwachsene in der Kita auswirken?
- Sprechen wir mit Eltern über deren Mitverantwortung für ein Klima von Fairness und Solidarität in der Kita?
- Informieren wir Eltern, dass Angst und Unsicherheit kindliches Lernen blockieren?
- Vertreten wir das Recht von Kindern auf gewaltfreie Erziehung, das körperliche Bestrafungen, seelische Verletzungen und andere entwürdigende Maßnahmen ausschließt?
- Greifen wir ein, wenn Eltern sich in der Kita ungerecht oder diskriminierend verhalten oder äußern?
- Beziehen wir in Gesprächen mit Eltern eine klare Position gegen Ungerechtigkeit? Zeigen wir dabei Interesse an der weiteren Verständigung?
- Trainieren wir unsere Fähigkeit, in verschiedensten Situationen zu intervenieren und Position zu beziehen?



Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



14

Literaturempfehlung



INKLUSION IN DER KITAPRAXIS #1

Die Zusammenarbeit mit Eltern vorurteilsbewusst gestalten

Institut für den Situationsansatz (Fachstelle Kinderwelten [Hrsg.]
Evelyn Hühne, Malakhi Anwar, Anka Krause, Ulla Lindemann, Sandra Richter, Petra Wagner

wamiki

<https://wamiki.de/shop/buecher/inklusion-zusammenarbeit-mit-eltern/>

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung

Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



ista
Institut für den Situationsansatz

15

KINDERWELTEN

Fachstelle Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung

- PPT-Version: Brigitte Johanna Will, Mercedes Pascual Iglesias
- Begleitung Workshop: Nuran Ayten
- Fachstelle KINDERWELTEN
- Leitung: Petra Wagner
- Institut für den Situationsansatz (ISTA)/Internationale Akademie Berlin gGmbH (INA)
- Muskauer Str. 53, 10997 Berlin-Kreuzberg
- Tel. 0049 - 30 – 6953 999-0
- www.kinderwelten.net
- www.situationsansatz.de
- ista-kinderwelten@ina-fu.org

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung

Fachstelle KINDERWELTEN für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH www.kinderwelten.net / www.situationsansatz.de



ista
Institut für den Situationsansatz

16