

Die Navigation einer unsichtbaren Landschaft
Ein resümierender Kommentar
 - In vier Denkstationen -



Prof. Dr. Maureen Maisha Eggers
 Kindheit und Differenz (Diversity Studies)
 Studiengang: Angewandte Kindheitswissenschaften
 Hochschule Magdeburg-Stendal

Erste Denkstation:

Die Suche nach einem Passwort.

- Begriffsklärung, viele Begriffe bezeichnen einen Teil des Gegenstands unserer Auseinandersetzung:
 ::: >Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung<, >>Diversität<<, >>Rassismuskritik<<, >>Transkulturelle Pädagogik<< :::



- Ein gemeinsames Startsignal fehlt (noch).
- Wir erarbeiten uns in den ersten Schritten eine gemeinsame Landkarte – eine Skizze.



- *Ziel Eins:: von VbuE an Fach(hoch)schulen für Sozialpädagogik::*
Studierenden in ihren Identitäten stärken!

Zweite Denkstation:

Navigationinstrumente fehlen:



- Bei der Bestandsaufnahme stellt sich heraus, dass wir es mit einem Gegenstand (Differenzstrukturen) zu tun haben – welcher zugleich hyperpräsent – aber dennoch „unsichtbar“ ist.

Wir befassen uns mit dem FELD
 >Fach(hoch)schulen für Sozialpädagogik<< und versuchen mittels einer Feldanalyse die Logik dieses gesellschaftlichen Bereiches zu erschließen.

Ziel 2: Studierenden einer Auseinandersetzung mit Vielfaltsaspekten und Vielfaltserfahrungen ermöglichen.

Dritte Denkstation:

Sind wir schon angekommen?

Es gibt so viele Tangents (Nebenspur) das ein Ankommen nicht in greifbarer Nähe erscheint:



- Krisenhaftigkeit der Auseinandersetzung als zentraler Bezugspunkt.
- Das Experiment: Innovationskraft mit pragmatischen Lösungen verbinden konkretisiert sich.
- Systematisierung unserer kollektiven Intervention erfolgt unter dem Begriff Veränderungsarbeit, Veränderungsqualität.



Ziel 3: Kritisch Werden!
Studierende in kritisches Nachdenken über Ungleichheitsstrukturen unterstützen.

- Wissenskritik
- Gesellschaftskritik
- Institutionskritik
- Lernkritik
- Selbstkritik
- Prozesskritik.



- Wir identifizieren gemeinsam
 >>Veränderungshebel<<.



Vierte Denkstation:

Bildung.konsequent.Inklusiv:

- Wer sind wir als *Learning Community* :::
- „Wen“ wollen wir werden? (*what are we trying to become*)
- *UND* // Was brauchen wir, um dieses *kritische „WIR“* aufzubauen?
- Verstetigung von Handlungsinstrumenten gegen Vereinseitigungen, Hierarchisierungen und Ausschlüsse.



Ziel 4: Aktiv Werden!

Studierende aktivieren (im eigenen Interesse) handlungsfähig zu werden im Sinne von Social Justice.



- Building Community // Building Critical Mass // Aktivierung von (allen) Teilnehmenden von Bildungsinstitutionen mit Heterogenität kritisch und kreativ umzugehen.
- Kritische Unterstützungsstrukturen aufbauen und nähren (Nurturing Critical Spaces // Nurturing Learning Communities)